**Принято Утверждаю**

**На заседании Заведующий МКДОУ д/с «Айсылув»**

**Педагогического совета с.Т-Мектеб,Ногайского р-на**

**Протокол №1 от 28.08.2022г \_\_\_\_\_\_\_Абдулкеримова А.К.**

**Приказ№\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г**

**Основная образовательная программа**

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Айсылув»**

**с.Терекли-Мектеб Ногайского района**

Составители:1.Абдулкеримова А.К-заведующий

2.Дуйсембиева Т.У.-ст.воспитатель

3.Манкаева Э.С.-педагог-психолог

4.Аджибекберова З.Т.-воспитатель

5.Мустафаева С.А.-воспитатель

6.Улубиева Г.Е.-воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **содержание** |
| **I** | **Целевой раздел** |
| 1.1 | Пояснительная записка основной образовательной  программы   дошкольного образования МКДОУ «Айсылув» |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения   воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| **II** | **Содержательный раздел** |
| 3.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. |
| 3.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 3.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 4 | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ |
| 5. | Региональный компонент |
| 6. | Преемственность ДОУ и школы |
| 7. | Взаимодействие с социумом |
| 8. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 9. | Психолого-педагогические условия реализации программы |
| 10. | Особенности взаимодействия   педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| **III** | **Организационный раздел** |
| 11. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 12. | Режим дня |
| 13. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 14. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Айсылув»**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа МКДОУ «Айсылув» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления –духовно-нравственного развития дошкольников с учетом регионального компонента 40 % от основной образовательной программы «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

\* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

\* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических.

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1**.**Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями республики Дагестан.**

**Основной целью**работы является развитие нравственных качеств ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры и природы родного края.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

\* принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

\* принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

\* решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;

\* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

\* принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;

\* принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, 9+родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 23 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 23 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 22 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 23 |
| **Всего 5 групп –               114 детей** | | | |

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы»**

*От рождения до школы   :   программа   воспитания,   образования   и развития детей от 1,3 до   7 лет в условиях дет.   са­да /   [Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева ]. — М. : Мозаика - Синтез, 2014.*

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

      Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

\* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

\* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

\* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

\* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

\* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

\* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

\* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

\* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

\* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

\* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

\* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

\* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

\* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

\* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

\* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

\* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «от рождения до школы»   под   редакцией Н.Е. Вераксы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России и на родном ногайском языке.

**3.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

\* социально-коммуникативное развитие;

\* познавательное развитие;

\* речевое развитие;

\* художественно-эстетическое развитие;

\* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

\* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

\* создание необходимых условий для продуктивного диалога в дошкольном возрасте через игровую деятельность;

\* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

\* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

\* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Е.А.Романова, А.Б Малюшкина.  Методический комплект для воспитателе детского сада.  Н.С. Голицина.  С.В.Люзина Е..Бухарова. | «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»;  «Дошкольник на улице»;  ОБЖ для младших дошкольников;  ОБЖ для старших дошкольников. | Москва, 2005г  Москва ООО «Издательство   «Скрипторий» 2010г |
| Н. Михайленко, Н. Короткова.      Н.Ф. Губанова. | «Организация сюжетной игры в детском саду»;      «Развитие игровой деятельности» | Линка-Пресс Москва 2009г.      Мозаика-Синтез Москва 2008г |
| Якобсон А.А. | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание  дошкольника», |
| Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. | Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. | Смоленский обл. институт |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.Просвещение |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| . Т.С. Комарова. | «Трудовое воспитание в детском саду». | Мозаика-Синтез. Москва 2005г |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |  |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург  "Детство-Пресс |

**Познавательное развитие** предполагает:

\* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

\* формирование познавательных действий, становление сознания;

\* развитие воображения и творческой активности;

\* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

\* малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| О.В. Дыбина. | «Ребенок и окружающий мир».    Занятия по ознакомлению с  окружающим миром. | М. Мозаика-Синтез, 2005г  М. Мозаика-Синтез, 2008г |
| О.А. Соломенникова. | «Экологическое воспитание в детском саду».  «Ознакомление с природой в детском саду» IIмладшая группа  «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа  «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа | Мозаика-Синтез. Москва 2005г  Мозаика-Синтез. Москва 2015г. |
| С.Н.Николаева. | «Юный эколог» | Москва Мозаика-Синтез,2002г. |
| С.И. Карпова | «Развитие познавательных способностей дошкольника» | Просвещение, 2009г. |
| И.А.Помораева | «Формирование элементарных математических представлений» II младшая группа  «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа  «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа  «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа | Мозаика-Синтез. Москва 2015г. |
| Н.Г. Комратова | «Мир, в котором я живу» | Просвещение, 2008г. |
| Т.Г. Кобзева | «Организация деятельности детей на прогулки» | Волгоград, Учитель, 2009г. |

**Речевое развитие** включает

\* владение речью как средством общения и культуры;

\* обогащение активного словаря;

\* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

\* развитие речевого творчества;

\* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

\* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

\* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| А.И. Максаков. | «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». | Мозаика-Синтез. Москва 2005г. |
| А.М. Курицына. Л.Н.Гараева. | «Игры на развитие речи». | Мозаика-Синтез. Москва 2007г. |
| А.И. Максаков. | Правильно ли говорит Ваш ребенок». | Мозаика-Синтез. Москва 2006г. |
| В.В. Гербова | Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада.  Занятия по развитию речи во IIмладшей группе детского сада.  Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  Занятия по развитию речи в подготовительной группе. | Мозаика-Синтез 2011г.  Мозаика-Синтез. Москва 2015г. |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

\* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

\* становление эстетического отношения к окружающему миру;

\* формирование элементарных представлений о видах искусства;

\* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

\* использование художественной литературы в познавательном развитии детей с применением информационно – компьютерных технологий;

\* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| В.В. Гербова | «Хрестоматия для дошкольников».  «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия». | Москва 1982г  М. Оникс XXI век, 2005г |
| Т.С. Комарова | «Изобразительная деятельность детском саду».Вторая младшая группа  «Изобразительная деятельность детском саду». Средняя группа  «Изобразительная деятельность детском саду». Старшая группа  «Изобразительная деятельность детском саду». Подготовительная группа    Детское художественное творчество». | Мозаика-Синтез. Москва 2015г.                  Мозаика-Синтез. Москва 2005г. |
| О.А. Соломенникова. | «Радость творчества». | Мозаика-Синтез. Москва 2005г |
| Л.В. Куцакова. | «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада». | Мозаика-Синтез. Москва 2006г. |
| Н. Ветлугина | «Музыка в детском саду» средняя группа.  Музыка в детском саду» старшая группа. | «Музыка» Москва 1987г |
| М.С. Зацепина | «Праздники и развлечения в детском саду».  «Народные праздники в детском саду».  «Танцы в детском саду» | Мозаика-синтез» Москва 2005г  Мозаика-Синтез. Москва 2006г  «Айрис-пресс» Москва 2004г. |
| Т.Н. Девятова | «Звук – волшебник» | «Линка-пресс» Москва 2006г |

**Физическое развитие** включает

\* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

\* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

\* применение технологий стимулирования и сохранения здоровья воспитанников с привлечением родителей;

\* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

\* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Э.Я. Степанкова. | Методика физического воспитания. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. |
| А.Д. Глазырина | Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. | Москва: Владос, 2000. |
| М.И. Фонарева | «Развитие движений ребенка - дошкольника» | Москва, Просвещение 2007г. |
| В.Г. Фролов | «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулки» | Москва, Просвещение 2000г. |
| Л.И.Пензулаева | «Физическая культура в детском саду» IIмладшая группа  «Физическая культура в детском саду» средняя группа  «Физическая культура в детском саду» старшая группа  «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | Мозаика-Синтез. Москва 2015г. |

**3.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | \* Игровая беседа с элементами  \* движений  \* Игра  \* Утренняя гимнастика  \* Интегративная деятельность  \* Упражнения  \* Экспериментирование  \* Ситуативный разговор  \* Беседа  \* Рассказ  \* Чтение  \* Проблемная ситуация | \* Физкультурное занятие  \* Утренняя гимнастика  \* Игра  \* Беседа  \* Рассказ  \* Чтение  \* Рассматривание.  \* Интегративная     деятельность  \* Контрольно-  \* диагностическая  деятельность  \* Спортивные и  физкультурные досуги  \* Спортивные состязания  \* Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  \* Проектная деятельность  \* Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | \* Игровое упражнение  \* Индивидуальная игра  \* Совместная с воспитателем игра  \* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  \* Игра  \* Чтение  \* Беседа  \* Наблюдение  \* Рассматривание  \* Чтение  \* Педагогическая ситуация  \* Праздник  \* Экскурсия  \* Ситуация морального выбора  \* Поручение  \* Дежурство. | \* Индивидуальная игра.  \* Совместная с воспитателем игра.  \* Совместная со сверстниками игра  \* Игра  \* Чтение  \* Беседа  \* Наблюдение  \* Педагогическая ситуация.  \* Экскурсия  \* Ситуация морального выбора.  \* Проектная деятельность  \*Интегративная деятельность  \* Праздник  \* Совместные действия  \* Рассматривание.  \*Проектная деятельность  \* Просмотр и анализ мультфильмов,  \* видеофильмов, телепередач.  \* Экспериментирование  \* Поручение и задание  \* Дежурство.  \* Совместная деятельность  взрослого и детей тематического  характера  \* Проектная деятельность |
| Речевое развитие | \* Рассматривание  \* Игровая ситуация  \* Дидактическая   игра  \* Ситуация общения.  \* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  \* Интегративная деятельность  \* Хороводная игра с пением  \* Игра-драматизация  \* Чтение  \* Обсуждение  \* Рассказ  \* Игра | \* Чтение.  \* Беседа  \* Рассматривание  \* Решение проблемных ситуаций.  \* Разговор с детьми  \* Игра  \* Проектная деятельность  \* Создание коллекций  \* Интегративная деятельность  \* Обсуждение.  \* Рассказ.  \* Инсценирование  \* Ситуативный разговор с детьми  \* Сочинение загадок  \* Проблемная ситуация  8\* Использование  различных видов театра |
| Познавательное развитие | \* Рассматривание  \* Наблюдение  \* Игра-экспериментирование.  \* Исследовательская  \* деятельность  \* Конструирование.  \* Развивающая игра  \* Экскурсия  \* Ситуативный разговор  \* Рассказ  \* Интегративная деятельность  \* Беседа  \* Проблемная ситуация | \* Создание коллекций  \* Проектная деятельность  \* Исследовательская деятельность.  \* Конструирование  \* Экспериментирование  \* Развивающая игра  \* Наблюдение  \* Проблемная ситуация  \* Рассказ  \*Беседа  \* Интегративная деятельность  \* Экскурсии  \* Коллекционирование  \* Моделирование  \* Реализация проекта  \* Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | \* Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  \* Игра  \* Организация выставок  Изготовление украшений  \* Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  \* Экспериментирование со  Звуками  \* Музыкально-дидактическая игра  \* Разучивание музыкальных игр и танцев  \* Совместное пение | \* Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  \* Создание макетов, коллекций и их  оформление  \* Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  \* Игра  \* Организация выставок  \* Слушание соответствующей  возрасту народной, классической, детской музыки  \* Музыкально- дидактическая игра  \* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  \* Интегративная деятельность  \* Совместное и индивидуальное             музыкальное исполнение  \* Музыкальное упражнение.  \* Попевка. Распевка  \* Двигательный, пластический  танцевальный этюд  \* Танец  \* Творческое задание  \* Концерт- импровизация  \* Музыкальная   сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| \* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  \* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  \* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,  \* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  \* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | \* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  \* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  \* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  \* восприятие художественной литературы и фольклора,  \* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  \* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  \* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  \* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  \* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая   деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2   по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2   по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2  по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации осуществляемой образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет осуществляемая образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность осуществляемой образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной осуществляемой образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей группе 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованно -образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**3.3   Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**4. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* родителей   в поиске   новых,   эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности -   поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия   положительных результатов независимо от   возраста и уровня   физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

\*. организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

\*. обеспечение   благоприятного течения   адаптации

\* выполнение   санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

\* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

\* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

\* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

\* составление планов оздоровления

\* определение показателей   физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

\* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

\*.коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1ые младшие группы  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инст-р по физ-ре |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  -          в группе  -          на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инст-р по физ-ре |
| 2.3. | Элементы спортивных игр | старшая, | 2 р. в неделю | Воспитатели, |
| 2.6. | Активный отдых  -           -          физкультурный досуг;  -          поход в лес. | Все группы  Все группы | 1 р. в месяц  1 р. в год | Воспитатели,инст-р по физ-ре |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатели,  муз. Рук.,инстр-р по физ-ре |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в группе,1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты;  - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:  -гимнастика пробуждения  -дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:  -артикуляционная гимнастика;  -пальчиковая гимнастика;  -зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. |
|  |

**5. Региональный компонент**

**Основной целью**работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры и природы родного края.

**Принципы работы:**

\* Системность и непрерывность.

\*. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

\*. Свобода индивидуального личностного развития.

\*. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

\*. Принцип регионализации (учет специфики региона)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям   Дагестана, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Республики Дагестан Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Дагестан |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Дагестана .Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Дагестана |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Региональная программа «Дети Гор» |
| Х.А.Тагирова | Программа «Отчий дом» |
| М.М.Байрамбекова | Программа «Дагестанский народный орнамент» |
| М.И.Шурапева  М.М.Байрамбекова | Региональная программа дошкольного образования РД |
|  | Дагестан республикасынынъ ногай .районындагы школага дейимги балалар бавындагы тувган тилге уьйретуьв программасы |
|  |  |

**6.Преемственность ДОУ и школы**

**Программа преемственности**

**дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

\*. организационно-методическое обеспечение;

\*. работа с детьми;

\*. работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

\*. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

\*. Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

\*. Семинары-практикумы.

\*. Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

\*. Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

\*. Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

\*. Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

\*. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

\*. Совместное проведение родительских собраний.

\*. Проведение дней открытых дверей.

\*. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

\*. Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

\*. Консультации психолога и учителя.

\*. Организация экскурсий по школе.

\*.Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

\*. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

\*. личностного развития ребенка;

\*. укрепления психического и физического здоровья;

\*.целостного восприятия картины окружающего мира;

\*. формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

\*. преодоления разноуровневой подготовки.

\*. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

\*. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

\*. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

\*. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Методическая работа** |  |  |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | ст. воспитатель  уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». | ноябрь | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:          ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | декабрь | воспитатели,  учителя нач. кл. |
| 7 | Педагогическое совещание в дошкольной группе.  Вопросы для обсуждения:  - роль дидактических игр в обучении дошкольников;  - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;  - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | старший воспитатель |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | сентябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями.  «Я готов к школе? ». | март | воспитатели |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников  на сайте дошкольной группы и школы | в течение года | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 6 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | Январь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 7 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учителя нач. классов |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей». | апрель | воспитатели, учителя нач. классов |
| 10 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
|  | **Работа с детьми** |  |  |
| 1 | Экскурсии детей в школу:  - знакомство со зданием школы;  - знакомство с кабинетом (классом);  - знакомство со школьной мастерской;  - знакомство со физкультурным залом;  - знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста | февраль | воспитатели |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника» | Февраль-апрель | учителя нач. классов |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатели, музыкальный руководитель |

**7. Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется  
на основании договора между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Перио-  дичность |
|  | СОШ №2 им.Кадрии | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необх-ти |
| **Культура** | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.  Встречи с художниками нашего района, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы | По плану Школы  искусств |
| краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | 2-3 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| Ногайский государственный театр | Театрализованные представления для детей. | По плану на год |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения. | По плану |
| СМИ  ( районный уровень) | Написание статей из опыта работы. | По мере необходимости |

**8. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа   обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**9.Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

\* единый подход к процессу воспитания ребёнка;

\* открытость дошкольного учреждения для родителей;

\* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

\* уважение и доброжелательность друг к другу;

\* дифференцированный подход к каждой семье;

\* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1)формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2)приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

\*. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

\*. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

\*. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

\*. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

\*. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на   повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану |

**III. Организационный раздел**

**11. Материально-техническое обеспечение программы:**

\*. соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

\*. соответствие правилам пожарной безопасности;

\*. средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

\*. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

\*учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

*приложение*

**12. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня групп раннего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | 1 МЛАДШАЯ ГРУППА  (С 2 – 3 Л) |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя разминка | 8.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.30 |
| Организованно образовательная/  игровая деятельность (по подгруппам) | 9.30 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 15.25 – 15-45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 15-45-16-30 |

**Режим дня дошкольных групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | II МЛАДШАЯ ГРУППА  (С 3-4 Л.) | СРЕДНЯЯ ГРУППА  (С 4-5 Л.) | СТАРШАЯ ГРУППА  ( С 5-6 Л.) |
| приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.15 |
| утренняя разминка | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 | 8.30– 8.40 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.30 | 8.20 – 8.50 | 8.25 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность  перерыв  Организованная образовательная деятельность 2  Организованная образовательная деятельность 3 | 9.30 – 9.45    9.55 – 10.10 | 9.30 – 9.50    10.00– 10.20 | 9.30 – 9.55    10.05– 10.30  10.40– 11.05 |
| подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.30 | 10.20-11.45 | 11.05-12.00 |
| обед | 12.00 – 12.40 | 12.15 – 12.50 | 12.30 – 12.45 |
| подготовка ко сну | 12.40 – 13.00 | 12.50 – 13.00 | 12.50-13.00 |
| дневной сон | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 |
| полдник | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.20 |
| факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность | 15.30 – 16.10 | 15.30 – 16.10 |  |
| прогулка, уход домой | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10.-16.30 |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| \*Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  \*Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  \*Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  \*Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  \*Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  \*Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  \*Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  \*Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для организованной деятельности учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «организованная деятельность», которая рассматривается как -занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей.

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Формирование навыков культуры общения  - Театрализованные игры  - Сюжетно-ролевые игры | - Индивидуальная работа  - Эстетика быта  - Трудовые поручения  - Игры с ряжением  - Работа в книжном уголке  - Общение младших и старших детей  - Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | - Игры-занятия  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - Игры  - Досуги  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | - Игры- занятия  - Чтение  - Дидактические игры  - Беседы  - Ситуации общения | - Игры  - Чтение  - Беседы  - Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Эстетика быта  - Экскурсии в природу (на участке) | - Музыкально-художественные - досуги  - Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - Физкультминутки на занятиях  - НОД по физкультуре  - Прогулка в двигательной активности | - Гимнастика после сна  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Ритмическая гимнастика  - Хореография  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  - Формирование навыков культуры общения  - Театрализованные игры  - Сюжетно-ролевые игры | - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  - Эстетика быта  - Тематические досуги в игровой форме  - Работа в книжном уголке  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  - Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | - ОД по познавательному развитию  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - Развивающие игры  - Интеллектуальные досуги  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | - ОД по развитию речи  - Чтение  - Беседа | - Театрализованные игры  - Развивающие игры  - Дидактические игры  - Словесные игры  - чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Эстетика быта  - Экскурсии в природу  - Посещение музеев | - Музыкально-художественные досуги  - Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - Специальные виды закаливания  - Физкультминутки  - ОД по физическому развитию  - Прогулка в двигательной активности | - Гимнастика после сна  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Ритмическая гимнастика  - Хореография  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

\* явлениям нравственной жизни ребенка

\* окружающей природе

\* миру искусства и литературы

\* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

\* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

\* сезонным явлениям

\* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе   и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **1я и 2 мл.гр.** | **Средняя гр.** | | | **Старшая гр.** | | **Подготовит. Гр.** | | **праздники** |
| **Сентябрь** | **Я и д/с** | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | | | Вот и лето прошло. День знаний | | Вот и лето прошло. Д/з | | День знаний |
| **2** | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | | | Путешествие в хлебную страну. | | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | |  |
| **Краски осени** | **3** | Мы встречаем осень золотую.  Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | | | Краски осени (Осень в городе) | | Краски осени (Осень в городе) | |  |
| **4** | Мониторинг | Мониторинг | | | Мониторинг | | Мониторинг | | День дошкольного работника |
| **Октябрь** | **1** | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | | | Витамины из кладовой природы | | Витамины из кладовой природы. | | Всемирный день пожилого человека  День учителя |
| **2** | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | | | В осеннем лесу. | | В осеннем лесу. | |  |
| **С чего начинается Родина** | **3** | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | | | Моя дружная семья. Культура поведения. | | Моя семья. Культура поведения | |  |
| **4** | Мой дом | Мой дом | | | Мой город. | | Мой город. Профессии земляков | |  |
| **Ноябрь** | **1** | Дружба | Дружба | | | Путешествуем по Ставрополью | | Путешествуем по Ставрополью | | День народного единства. |
| **2** | Мой город | Мой город. | | | Моя Родина Россия | | Моя Родина Россия | |  |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Игрушки | Свойства дерева, стекла | | | Что было до…  В мире техники. | | Что было до..  Эволюция вещей. Бытовая техника. | | День рождения Деда Мороза |
| **4** | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | | | Мы - исследователи | | Мы - исследователи | |  |
| **Декабрь** | **1** | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | | | Быть здоровыми хотим | | Быть здоровыми хотим | |  |
| **Зима**  **Новогодние каникулы** | **2** | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка -зима | | | Зима. Подготовка животных к зиме. | | Зимний лес | |  |
| **3** | Дикие животные | Животные и птицы зимой | | | Птицы зимой | | Птицы зимой | |  |
| **4** | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | | | Встреча Нового года | | Встреча Нового года. | |  |
| **Январь** | **1** | Зимние забавы | Зимние забавы. | | | Зимние забавы. | | Зимние забавы. Рождество. | | Новый год |
| **2** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | | | Великий Устюг -родина Деда Мороза | | Великий Устюг -родина Деда Мороза | |  |
| В мире искусства | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | | | В гостях у художника | | В гостях у художника | | День родного языка |
| **4** | фольклор | фольклор | | | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | |  |
| **Февраль** | Я в мире человек. Профессии  Здоровье и спорт. | **1** | Транспорт | Все работы хороши | | | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) | |  |
| **2** | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | | | Чем пахнут ремесла. | | Чем пахнут ремесла .Инструменты | |  |
| **3** | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | | | Быть здоровыми хотим | | Быть здоровыми хотим | | День Здоровья |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | | | День защитника Отечества | | День защитника Отечества | | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | | | .День 8 Марта. Профессии наших мам | | День 8 Марта. Профессии наших мам | | 8 Марта |
| Встречаем весну | **2** | Весна пришла | Весна пришла. | | |  | | Весна пришла | |  |
| **3** | "Навруз Байрам» |  | | |  | | Маленькие исследователи | |  |
| **4** | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | | | Правила поведения в обществе | | В мире доброты | |  |
| **Апрель** | **1** | деревья |  | | | Книги и библиотека. Мир театра | | Книжкина неделя. неделя театра | | День смеха |
| Земля – наш общий дом | **2** | Птицы |  | | | Космическое путешествие | | Космос и далекие звезды | | День космонавтики |
| **3** | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | | | Мы – друзья природы | | Земля – наш общий дом | | День Земли |
| **4** | Игры – забавы с песком и водой | | | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | | | Красная книга. Животные морей и океанов |  |
| **Май** | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | **1** | Профессии родителей | | День Победы. Давайте уважать старших | | Праздник Весны и труда День Победы | | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | | Праздник весны и труда |
| Человек и мир природы | **2** | Подводный мир. Аквариум | | О труде в саду и огороде | | Полевые и садовые цветы. Насекомые | | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы | | 9 мая – День Победы |
| **3** | Неделя безопасности | | | | | | | | Международный день семьи |
|  | **4** | Мы немного подросли. Мониторинг | | | | | | До свидания детский сад. | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |

**14.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**  \* Сенсорное развитие  \* Развитие речи  \* Ознакомление с окружающим миром  \* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  \* Развитие элементарных математических представлений  \* Обучение грамоте  \* Развитие элементарных историко – географических представлений | \* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  \* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  \* Глобус «вода – суша», глобус «материки»  \* Географический глобус  \*Географическая карта мира  \* Карта России, карта Дагестана  \* Глобус звездного неба  \* Муляжи овощей и фруктов  \* Календарь погоды  \* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  \* Магнитофон, аудиозаписи  \* Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**  \* Сюжетно – ролевые игры  \* Самообслуживание  \* Трудовая деятельность  \* Самостоятельная творческая деятельность  \* Ознакомление с природой, труд в природе  \* Игровая деятельность | \* Детская мебель для практической деятельности  \* Книжный уголок  \*Уголок для изобразительной детской деятельности  \* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  \* Природный уголок  \* Конструкторы различных видов  \* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  \* Развивающие игры по математике, логике  \* Различные виды театров  \*Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**  \* Дневной сон  \* Гимнастика после сна | \* Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**  \* Информационно – просветительская работа с родителями | \* Информационный уголок  \* Выставки детского творчества  \* Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**  \* Осуществление методической помощи педагогам  \* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | \* Библиотека педагогической и методической литературы  \* Библиотека периодических изданий  \* Пособия для занятий  \* Опыт работы педагогов  \* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  \* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  \* Иллюстративный материал  \* Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки  \* Скульптуры малых форм (глина, дерево)  \* Игрушки, муляжи |